

**Università degli Studi di Milano Bicocca**  
**Laurea Magistrale**  
**in PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI**  
**D.M. 22/10/2004, n. 270**

**Regolamento didattico - anno accademico 2014/2015**

**ART. 1 Premessa**

Denominazione del corso	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI
Denominazione del corso in inglese	Developmental psychology and educational processes
Classe	LM-51 Classe delle lauree magistrali in Psicologia
Facoltà di riferimento	FACOLTA' DI PSICOLOGIA
Altre Facoltà	
Dipartimento di riferimento	DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA
Altri Dipartimenti	
Durata normale	2
Crediti	120
Titolo rilasciato	Laurea Magistrale in PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI
Titolo congiunto	No
Atenei convenzionati	
Doppio titolo	
Modalità didattica	Convenzionale
Il corso è	trasformazione di 582-06 PSICOLOGIA SCOLASTICA E DELL'EDUCAZIONE (cod 57622)
Data di attivazione	
Data DM di approvazione	
Data DR di approvazione	
Data di approvazione del consiglio di facoltà	
Data di approvazione del senato accademico	
Data parere nucleo	
Data parere Comitato reg. Coordinamento	

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12
Corsi della medesima classe	PSICOLOGIA CLINICA, DELLO SVILUPPO E NEUROPSICOLOGIA PSICOLOGIA DEI PROCESSI SOCIALI, DECISIONALI E DEI COMPORTAMENTI ECONOMICI
Numero del gruppo di affinità	1
Sede amministrativa	MILANO (MI)
Sedi didattiche	MILANO (MI)
Indirizzo internet	<a href="http://www.psicologia.unimib.it/">http://www.psicologia.unimib.it/</a>
Ulteriori informazioni	

## **ART. 2 Presentazione**

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi (Laurea magistrale in Psicologia, Classe LM 51) ha, di norma, una durata di 2 anni e prevede l'acquisizione di 120 crediti formativi universitari (CFU) articolati in 10 esami da 8 CFU, 8 CFU di attività formative a scelta dello studente e un totale di 16 CFU di attività formative nell'ambito delle altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro. Il percorso formativo è completato da una prova finale di 16 CFU. Al termine degli studi, dopo aver acquisito i 120 crediti formativi, allo studente viene conferito il titolo avente valore legale di "Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi". Per l'anno accademico 2014/2015 vengono attivati il primo e il secondo anno del Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi. Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi dà accesso ai Master di secondo livello, alle Scuole di specializzazione di area psicologica e ai Dottorati di ricerca. Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi mira ad assicurare allo studente una conoscenza avanzata dei processi di sviluppo nell'infanzia e nell'adolescenza, con specifico riferimento ai contesti delle istituzioni educative e alle modalità di intervento in collaborazione con gli insegnanti, gli specialisti nell'ambito clinico neuropsicologico e delle scienze della formazione e gli altri operatori che prestano servizio all'interno di tali istituzioni.

## **ART. 3 Obiettivi formativi specifici e descrizione del percorso formativo**

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi (PSPE) si propone di rispondere alle esigenze di formare competenze specifiche richieste agli psicologi che intendono prestare attività professionale e svolgere attività di ricerca nei diversi contesti educativi. A tal fine, il Corso di laurea Magistrale mira ad approfondire le conoscenze relative

alle seguenti aree di apprendimento specifiche.

## Aree di apprendimento

### 1. Processi di sviluppo tipico e atipico

Una prima area di apprendimento riguarda i processi di sviluppo relativi alle competenze cognitive, comunicative, linguistiche e affettivo-relazionali, dall'infanzia all'adolescenza, considerandoli anche in una prospettiva ecologica. L'approfondimento delle conoscenze relative ai cambiamenti che contraddistinguono i diversi domini si focalizza, inoltre, sui percorsi di sviluppo atipici, con particolare riferimento alle difficoltà che possono emergere nei contesti educativi, anche da un punto di vista neuropsicologico.

Corsi/Laboratori dell'area di Apprendimento:

Psicologia dello sviluppo cognitivo  
 Psicologia dello sviluppo del linguaggio orale e scritto  
 Psicologia dello sviluppo socio-affettivo  
 Psicodinamica e assessment della genitorialità  
 Neuropsicologia dello sviluppo  
 Ecologia dello sviluppo  
 Psicologia della disabilità e della integrazione scolastica

### Conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi dovranno possedere conoscenze critiche e dimostrare capacità di comprensione:

- dei fondamenti teorici e dei dati di ricerca relativi ai processi e ai meccanismi dello sviluppo cognitivo, linguistico, affettivo e sociale nell'infanzia e nell'adolescenza, anche con riferimenti alle basi neuropsicologiche dei processi evolutivi;
- delle relazioni intercorrenti tra i diversi contesti dello sviluppo, in particolare fra scuola, famiglia e reti di supporto sociale;
- dei fattori di rischio, delle difficoltà e dei disturbi che si possono manifestare nel corso dello sviluppo.

L'acquisizione di tali conoscenze viene perseguita sia attraverso lezioni frontali, sia interagendo con figure del mondo professionale che prendono parte alle attività di laboratorio, sia con la partecipazione ad attività seminariali promosse dal Dipartimento. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze avviene sia tramite le prove d'esame, sia mediante la stesura di elaborati volti all'approfondimento di tematiche specifiche affrontate nel corso delle attività didattiche.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi dovranno possedere la capacità di applicare le conoscenze acquisite al fine di monitorare i processi di sviluppo, individuare le eventuali aree di difficoltà e problematicità e gli strumenti adeguati per valutare tali criticità, anche in riferimento alle peculiarità dei diversi contesti dello sviluppo.

Queste capacità sono promosse sia all'interno dei corsi che prevedono, oltre alle lezioni frontali, delle esercitazioni pratiche guidate, sia con le attività previste dai diversi laboratori. La verifica della capacità di applicare le conoscenze acquisite viene effettuata mediante l'approvazione delle attività svolte dallo studente e la valutazione di elaborati che sintetizzano le esperienze pratiche condotte.

### 2. Metodi e strumenti

Un'ulteriore tematica di apprendimento riguarda le competenze di ordine metodologico necessarie per operare nei diversi ambiti educativi. Nello specifico, vengono approfondite le conoscenze inerenti ai metodi e alle tecniche di ricerca e di analisi dei dati utilizzati per la valutazione psicologica nell'ambito dello sviluppo, affiancate da quelle riguardanti gli strumenti

per l'assessment delle principali funzioni psicologiche e per l'intervento finalizzato alla promozione della salute.

Corsi/Laboratori dell'area di Apprendimento:

Tecniche statistiche per l'analisi del cambiamento

Metodi di ricerca e valutazione in psicologia dello sviluppo

Elementi di psichiatria e Neuropsichiatria infantile

Laboratorio di Neuropsichiatria infantile

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi linguistici

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi cognitivi

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle relazioni nei contesti educativi

Laboratorio di La Valutazione diagnostica in età evolutiva

Conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi dovranno possedere conoscenze critiche e dimostrare capacità di comprensione:

- delle metodologie di ricerca e di valutazione utilizzabili nei diversi ambiti dello sviluppo, con riferimento a diversi modelli interpretativi;
- dei vari strumenti di valutazione delle competenze cognitive, linguistiche e socio-affettive;
- dei modelli e delle procedure di intervento rivolti ai bambini e agli adolescenti, ai genitori e agli insegnanti, finalizzati sia alla prevenzione delle condizioni di rischio, sia al sostegno e al recupero di funzioni specifiche.

L'acquisizione di tali conoscenze viene perseguita sia attraverso lezioni frontali, sia interagendo con figure del mondo professionale che prendono parte alle attività di laboratorio, sia con la partecipazione ad attività seminariali promosse dal Dipartimento. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze avviene sia tramite le prove d'esame, sia mediante la stesura di elaborati volti all'approfondimento di tematiche specifiche affrontate nel corso delle attività didattiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi dovranno possedere le capacità necessarie alla corretta progettazione delle ricerche in ambito di sviluppo ed alla pianificazione di protocolli valutativi, in collaborazione con gli insegnanti e con altre figure professionali; dovranno, inoltre, padroneggiare le diverse tecniche di valutazione e l'utilizzo di strumenti adeguati anche al fine di programmare e valutare specifiche attività di intervento.

Queste capacità sono promosse sia all'interno dei corsi che prevedono, oltre alle lezioni frontali, delle esercitazioni pratiche guidate, sia con le attività previste dai diversi laboratori. La verifica della capacità di applicare le conoscenze acquisite viene effettuata mediante l'approvazione delle attività svolte dallo studente e la valutazione di elaborati che sintetizzano le esperienze pratiche condotte.

### 3. Apprendimento e contesti educativi

Vengono fornite conoscenze relative all'ambito psico-pedagogico, con particolare riferimento all'apprendimento e alle caratteristiche delle istituzioni educative. Vengono approfonditi gli aspetti cognitivi, motivazionali e socio-emotivi implicati nei processi d'apprendimento e nella relazione allievo-insegnante, anche alla luce delle tematiche relative alla disabilità e alla multiculturalità. Vengono forniti, inoltre, gli strumenti concettuali ed operativi necessari per progettare, realizzare e gestire interventi preventivi e di consultazione psicologica in ambito scolastico, a partire dall'analisi della scuola come organizzazione.

Corsi/Laboratori dell'area di Apprendimento:

Pedagogia generale e organizzazione scolastica

Fattori emotivi e relazionali dell'apprendimento

Pedagogia interculturale e della cooperazione

## Psicologia sociale dei contesti educativi

### Laboratorio di Metodi di consultazione e orientamento nei contesti scolastici

#### Conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi dovranno possedere conoscenze critiche e dimostrare capacità di comprensione:

- dei modelli teorici relativi ai processi di apprendimento, analizzati da una prospettiva multidimensionale che si focalizza sui prerequisiti e sulle abilità di ordine cognitivo, affettivo, relazionale ed emotivo;
- del ruolo degli insegnanti, dei genitori e dei compagni di classe per la facilitazione dell'inserimento, dell'integrazione e della valorizzazione degli individui con disabilità e/o provenienti da culture diverse;
- dell'organizzazione scolastica e delle dinamiche interne ed esterne alle diverse istituzioni educative, con particolare riferimento ai problemi posti dalle modifiche culturali e sociali, ai conflitti, ai pregiudizi e agli stereotipi che possono influenzare l'apprendimento.

L'acquisizione di tali conoscenze viene perseguita sia attraverso lezioni frontali, sia interagendo con figure del mondo professionale che prendono parte alle attività di laboratorio, sia con la partecipazione ad attività seminariali promosse dal Dipartimento. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze avviene sia tramite le prove d'esame, sia mediante la stesura di elaborati volti all'approfondimento di tematiche specifiche affrontate nel corso delle attività didattiche.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi dovranno possedere la capacità di gestire interventi di consulenza e sostegno agli allievi e agli insegnanti, proponendo attività di potenziamento volte al miglioramento delle difficoltà scolastiche relative sia alla socializzazione e all'integrazione, sia all'apprendimento. Inoltre, dovranno saper progettare e realizzare sia attività di formazione e aggiornamento rivolte agli insegnanti, sia interventi di supporto e di recupero della genitorialità.

Queste capacità sono promosse sia all'interno dei corsi che prevedono, oltre alle lezioni frontali, delle esercitazioni pratiche guidate, sia con le attività previste dai diversi laboratori. La verifica della capacità di applicare le conoscenze acquisite viene effettuata mediante l'approvazione delle attività svolte dallo studente e la valutazione di elaborati che sintetizzano le esperienze pratiche condotte.

#### Autonomia di giudizio:

Obiettivo del Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi è quello di promuovere la formazione di capacità di giudizio autonomo e critico nella valutazione di situazioni individuali, di gruppo e relative a piani di intervento, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi. Viene favorita la capacità di prendere autonomamente decisioni appropriate nella scelta degli strumenti di valutazione e delle procedure di intervento, in collaborazione con le altre figure professionali che operano nei diversi contesti di sviluppo, in particolare in quelli educativi.

Questo obiettivo viene perseguito, principalmente, attraverso le discussioni di gruppo promosse nel corso delle lezioni frontali e durante le attività seminariali, stimolando gli studenti a fornire giudizi autonomi e critici sia sulle diverse impostazioni teoriche, sia sulle diverse strategie di intervento. L'interazione fra il docente e il singolo studente durante la preparazione della prova finale rappresenta un momento importante sia per favorire, sia per valutare tali capacità di autonomia di giudizio.

#### Abilità comunicative:

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi intende promuovere negli studenti le competenze e le capacità comunicative che consentono di interagire efficacemente con persone, gruppi e istituzioni coinvolti direttamente e

indirettamente nei propri interventi in ambito professionale, al fine di facilitare il lavoro di equipe, di intervenire efficacemente all'interno della rete dei servizi e di comunicare in maniera chiara il proprio apporto specifico.

Inoltre, vengono potenziate le capacità di comunicare efficacemente con i genitori, con gli insegnanti, con i bambini e gli adolescenti, nel corso di attività di sostegno e consulenza, tenendo conto delle specificità individuali e dei contesti.

Viene, inoltre, sviluppata la competenza di comunicare i risultati della propria attività di ricerca e le proprie conoscenze sia nei contesti scientifici, sia nei contesti operativi, in presenza di colleghi della propria e di altre discipline, di operatori sociali e culturali, e di rappresentanti delle istituzioni.

Infine, vengono promosse le capacità comunicative per gestire attività di aggiornamento e formazione e per condurre efficacemente le riunioni con gruppi di genitori e insegnanti.

Queste capacità sono promosse e valutate nei momenti seminariali e di attività di gruppo, nei laboratori e nel corso delle attività di stage all'interno delle istituzioni. Anche nel corso degli incontri per la stesura della prova finale viene favorita l'acquisizione di un lessico scientifico che consenta una comunicazione efficace anche nel lavoro di equipe.

Capacità di apprendimento:

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi mira a formare laureati che abbiano sviluppato la capacità di aggiornare le proprie conoscenze, apprendendo in modo autonomo e critico le nuove acquisizioni della ricerca scientifica nazionale ed internazionale delle discipline di riferimento, riguardo a contenuti, progettazione ed interventi, nonché la capacità di apprendere dall'esperienza di operatori, insegnanti e specialisti del settore o di altre discipline.

Si intende, altresì, fornire ai laureati le capacità di analisi, di indagine e di riflessione critica necessarie per intraprendere percorsi di alta formazione.

Tali capacità di apprendimento sono conseguite, oltre che con la partecipazione alle lezioni frontali, mediante le attività di laboratorio che prevedono l'uso mirato delle nuove tecnologie didattiche, in particolare le risorse WEB. Vengono altresì sviluppate nel corso di attività seminariali che prevedono l'intervento di studiosi italiani e stranieri.

La verifica delle capacità di apprendimento acquisite avviene mediante le prove d'esame, le relazioni sulle attività di laboratorio svolte e nel corso di discussioni di gruppo.

#### **ART. 4 Profili professionali e sbocchi occupazionali**

Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi (PSPE) forma psicologi con i seguenti profili professionali:

1. psicologo dello sviluppo
2. psicologo scolastico
3. psicologo della formazione in ambito educativo
4. psicologo ricercatore

Il Corso di Laurea Magistrale in PSPE si propone di formare psicologi che, per le specifiche competenze acquisite, operino nei diversi ambiti con le seguenti funzioni:

1. Attività di consulenza e sostegno rivolte a bambini, adolescenti e ai loro genitori riguardo a problematiche e/o difficoltà relative allo sviluppo cognitivo, linguistico, emotivo-affettivo e relazionale, utilizzando sia le conoscenze acquisite in merito ai processi di sviluppo tipico e atipico e ai processi e alle dinamiche relazionali, sia le competenze in tema di valutazione e intervento.

Sbocchi professionali: istituzioni pubbliche e private, attività libero-professionale.

2. Attività di sostegno, indirizzate ai bambini e agli adolescenti, finalizzate al recupero di

difficoltà cognitive, comunicativo-linguistiche, legate all'apprendimento e alla socializzazione, riscontrabili in ambito educativo. Attività di consulenza rivolta agli insegnanti, finalizzata all'intervento per la promozione e il potenziamento dei percorsi di sviluppo e di apprendimento. Promozione del benessere in ambito educativo. Queste funzioni possono essere svolte ricorrendo alle conoscenze acquisite in merito ai processi di sviluppo e alle difficoltà di apprendimento, alle caratteristiche dei sistemi relazionali in una prospettiva ecologica, all'organizzazione dei contesti educativi e delle relative dinamiche interne, alle competenze in tema di valutazione, progettazione e intervento.

Sbocchi professionali: scuole di ogni ordine e grado e altre istituzioni educative.

3. Attività di formazione per gli insegnanti e i genitori volte alla prevenzione e al recupero del disagio e alla promozione del benessere, con competenze sull'origine e sulle dinamiche dei fattori di rischio e di protezione, su piani di formazione rivolti a insegnanti, educatori e genitori, e con conoscenze in tema di consulenza psicologica individuale e dei piccoli gruppi.

Sbocchi professionali: istituzioni pubbliche e private, attività libero-professionale.

4. Attività di ricerca indirizzata alla progettazione, realizzazione e valutazione di iniziative, sperimentazioni e interventi che riguardano sia l'organizzazione del servizio educativo, sia le figure in esso coinvolte. Progettazione e realizzazione di ricerche nell'ambito dello sviluppo. Tali attività possono essere svolte ricorrendo alle competenze acquisite in ambito metodologico inerenti alle diverse tecniche di ricerca e di analisi dei dati e agli strumenti per la valutazione psicologica, e alle conoscenze sulle dinamiche che caratterizzano le istituzioni educative.

Sbocchi professionali: ambito accademico, istituzioni e enti pubblici e privati.

In riferimento alle classificazioni Istat, il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi prepara alla professione di:

#### 2.5.3.3.2 - Psicologi dello sviluppo e dell'educazione

### **ART. 5 Norme relative all' accesso**

Possono accedere al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi gli studenti che abbiano acquisito una laurea triennale e conoscenze di base negli ambiti della Psicologia generale e fisiologica, della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, della Psicologia dinamica e clinica, della Psicologia sociale e del lavoro e della Psicometria. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze e dell'adeguatezza della personale preparazione avviene attraverso l'esame dei curricula individuali, al fine di verificare il raggiungimento di 88 CFU distribuiti su almeno 7 dei settori scientifico-disciplinari della Psicologia (M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, MPSI/04, M-PSI/05, M-PSI/06, MPSI/07, M-PSI/08). In ognuno dei 7 settori scientifico-disciplinari dovrà essere certificata l'acquisizione di almeno 6 CFU. Al fine del raggiungimento degli 88 CFU possono essere conteggiati anche i CFU acquisiti dopo il conseguimento della laurea di primo livello attraverso il superamento di esami relativi a corsi singoli e a carriere precedenti. Questi stessi CFU non possono essere oggetto di riconoscimento ai fini del raggiungimento dei 120 CFU previsti dal Corso di laurea Magistrale. Il Corso di laurea Magistrale prevede un numero programmato di 120 studenti iscritti al primo anno. Tale programmazione è stata stabilita in funzione del fatto che i 16 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro prevedono, data la loro elevata qualificazione, la partecipazione di un numero ridotto di studenti alle attività di laboratorio; quest'ultime, inoltre, costituiscono requisiti indispensabili per consentire allo studente di acquisire la certificazione Europass utile alla mobilità europea degli studenti di laurea magistrale. Nel caso le domande eccedano il numero programmato, viene stilata una graduatoria in funzione di specifici criteri indicati nel bando di ammissione al CdLM. Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi, riserva 2 posti agli studenti cittadini di Stati che non fanno

parte dell'Unione Europea ed 1 posto a studenti di nazionalità cinese.

## **ART. 6 Organizzazione del corso**

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi prevede 56 CFU di attività formative caratterizzanti, 24 CFU di attività affini e integrative, 8 CFU a scelta dello studente, 16 CFU di prova finale e 16 CFU di altre attività formative nell'ambito delle altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro. Il primo anno prevede 4 insegnamenti obbligatori per un totale di 32 CFU (16 CFU per le attività caratterizzanti dell'ambito di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, 8 CFU per le attività affini e integrative di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione e 8 CFU per le attività affini e integrative di Pedagogia generale e sociale), 8 CFU a scelta per le attività caratterizzanti dell'ambito di Psicologia dinamica e 8 CFU a scelta per le attività affini e integrative degli ambiti di Pedagogia generale e sociale, Psicologia del lavoro e delle organizzazioni e Neuropsichiatria infantile. Il secondo anno prevede 3 insegnamenti obbligatori per un totale di 24 CFU per le attività caratterizzanti di cui, rispettivamente, 8 CFU per l'ambito di Psicobiologia e Psicologia fisiologica, 8 per l'ambito di Psicometria e 8 CFU per l'ambito di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione; sono previsti, inoltre, 8 CFU a scelta per le attività caratterizzanti dell'ambito di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Sempre al secondo anno sono previsti un insegnamento da 8 CFU a scelta completamente libera dello studente, identificabile nell'ambito di tutti quelli offerti nei Corsi di Laurea Magistrale dell'Ateneo e la prova finale da 16 CFU. I 16 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro sono previsti in parte al primo anno (12 CFU) e in parte al secondo anno (4 CFU) e possono essere acquisiti attraverso:

- lo svolgimento di laboratori;
- lo svolgimento di stage presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali (fino ad un massimo di 4 CFU).

Primo Anno

Attività obbligatorie

Psicologia dello sviluppo cognitivo - M-PSI/04 – 8 CFU

Psicologia dello sviluppo del linguaggio orale e scritto - M-PSI/04 – 8 CFU

Psicologia dello sviluppo socio-affettivo - M-PSI/04 – 8 CFU

Pedagogia generale e organizzazione scolastica – M-PED/01 – 8 CFU

8 CFU tra le attività caratterizzanti dell'ambito di Psicologia dinamica a scelta fra:

Psicodinamica e assessment della genitorialità - M-PSI/07 – 8 CFU

Fattori emotivi e relazionali dell'apprendimento - M-PSI/07 – 8 CFU

8 CFU tra le attività affini e integrative a scelta fra:

Pedagogia interculturale e della cooperazione - M-PED/01 – 8 CFU

Psicologia sociale dei contesti educativi - M-PSI/06 – 8 CFU

Elementi di psichiatria e Neuropsichiatria infantile– MED/39 – 8 CFU

12 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro a scelta fra:

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi linguistici – 6 CFU

Laboratorio di Metodi di consultazione e orientamento nei contesti scolastici – 6 CFU

Laboratorio di Neuropsichiatria infantile – 6 CFU



Secondo anno  
Attività obbligatorie

Neuropsicologia dello sviluppo – M-PSI/02 - 8 CFU

Metodi di ricerca e valutazione in psicologia dello sviluppo – M-PSI/04 – 8 CFU

Tecniche statistiche per l'analisi del cambiamento – M-PSI/03 – 8 CFU

8 CFU tra le attività caratterizzanti dell'ambito di Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione fra:

Psicologia della disabilità e della integrazione scolastica – M-PSI/04 – 8 CFU

Ecologia dello sviluppo – M-PSI/04 – 8 CFU

A scelta dello studente – 8 CFU

4 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro a scelta tra:

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi cognitivi – 4 CFU

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle relazioni nei contesti educativi – 4 CFU

Laboratorio La valutazione diagnostica in età evolutiva – 4 CFU

Stage interno 4 CFU

Stage esterno 4 CFU

Prova finale – 16 CFU

Forme didattiche

Gli insegnamenti consistono, di norma, in corsi semestrali da 8 CFU. Ciascun CFU equivale a 25 ore suddivise in ore di lezione frontale e ore riservate allo studio personale; nello specifico, ogni CFU consiste in 7 ore di lezione e in un carico di studio equivalente a circa 18 ore di studio individuale da parte dello studente. Per le attività di laboratorio, il rapporto CFU/ore è di norma corrispondente a quello previsto per le lezioni frontali; il numero di ore di attività d'aula inferiore a 7, per ciascun CFU, è reso necessario dal fatto che, al crescere dei CFU previsti, agli studenti è richiesto di svolgere un numero progressivamente superiore di attività individuali (ad esempio: somministrazione di prove standardizzate e relativo scoring, sviluppo di disegni di ricerca, raccolta e analisi di dati) necessarie alla formazione tecnica, strumentale e metodologica del futuro psicologo, come anche esplicitamente previsto dalla certificazione europea EuroPsy. Per le informazioni sullo Stage si rimanda al Regolamento Stage dei Corsi di laurea magistrale del Dipartimento.

Modalità di verifica del profitto

I CFU relativi agli insegnamenti si acquisiscono superando, al termine di ciascun ciclo di lezioni, il corrispondente esame, valutato in trentesimi. Gli esami comprendono o una prova orale, o una prova scritta con un successivo colloquio orale. I CFU relativi ai laboratori si acquisiscono tramite il completamento, e la successiva approvazione, delle attività assegnate, le cui modalità specifiche sono definite per ciascun laboratorio. Per le informazioni sullo Stage si rimanda al Regolamento Stage dei Corsi di laurea magistrale del Dipartimento.

Frequenza

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi prevede la frequenza obbligatoria di almeno il 70% delle ore nel caso dei laboratori. La registrazione relativa all'acquisizione dei CFU di attività di laboratorio deve essere effettuata immediatamente dopo la conclusione del laboratorio stesso, fatti salvi i casi di comprovato impedimento. La frequenza dei corsi è consigliata. Per le informazioni sullo Stage si rimanda al Regolamento Stage dei Corsi di laurea magistrale del Dipartimento.

**Propedeuticità**

Anche se non vi sono vincoli sulla sequenzialità con cui devono essere sostenuti gli esami, si consiglia di seguire i corsi e sostenere i relativi esami negli anni indicati.

**Piano degli studi**

Il piano di studio è l'insieme delle attività formative obbligatorie, delle attività previste come opzionali e delle attività formative scelte autonomamente dallo studente in coerenza con il regolamento didattico del corso di studio. Allo studente viene automaticamente attribuito un piano di studio all'atto dell'iscrizione al primo anno, che costituisce il piano di studio statutario. Successivamente lo studente deve presentare un proprio piano di studio con l'indicazione delle attività opzionali e di quelle a scelta. Il piano di studio è approvato dal Consiglio di Coordinamento Didattico. Le modalità e le scadenze di presentazione del piano sono definite dall'Ateneo. Il diritto dello studente di sostenere prove di verifica relative a un'attività formativa è subordinato alla presenza dell'attività stessa nell'ultimo piano di studio approvato. Per quanto non specificato si rinvia al Regolamento d'Ateneo per gli studenti.

**Attività di orientamento e tutorato**

L'attività di orientamento e tutorato viene svolta, nell'ambito delle funzioni didattiche, dai docenti e dai referenti del corso che saranno indicati dal Presidente del corso di laurea, soprattutto in relazione alla definizione del piano di studi individuale. In un incontro organizzato all'inizio dell'anno accademico il Presidente presenterà agli studenti iscritti al primo anno il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi, allo scopo di fornire indicazioni specifiche sull'organizzazione del corso stesso e di chiarire eventuali dubbi. Presso il Dipartimento di Psicologia, inoltre, ha sede il Servizio di Consulenza Psicosociale per l'Orientamento che fornisce informazioni sull'organizzazione dei Corsi di laurea attivati dal Dipartimento e consulenza per la costruzione del percorso formativo individuale.

**Scansioni delle attività formative e appelli d'esame**

Lo svolgimento delle lezioni e delle attività di laboratorio e integrative è ripartito su due semestri secondo quanto stabilito dal calendario di Ateneo. Ogni insegnamento corrisponde a un solo esame di profitto. Per l'anno accademico 2014/2015 sarà attivato il primo anno del presente regolamento. Gli appelli sono ripartiti nelle 3 sessioni di esami, invernale (di norma gennaio-febbraio), estiva (di norma giugno-luglio) e autunnale (di norma settembre), nel rispetto del numero minimo stabilito dal Regolamento didattico di Ateneo. La validità dei programmi d'esame è limitata ai fini del sostenimento dell'esame al solo anno accademico in cui il corso è stato frequentato. Allo scadere dell'ultimo appello della sessione autunnale il programma del corso non è più valido. Solo per i corsi del secondo semestre la validità del programma d'esame è prorogata fino ai primi due appelli del successivo anno accademico.

**ART. 7 Prova finale**

La prova finale è svolta dallo studente con la supervisione di un docente del Dipartimento di Psicologia o di un docente esterno che tenga un insegnamento per contratto o per affidamento, secondo quanto specificato nel Regolamento Tesi del Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi. L'ammissione alla prova finale è subordinata alla presentazione, presso il Servizio Tesi del Dipartimento, di una richiesta di assegnazione del relatore, secondo quanto stabilito dal Regolamento tesi del Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi. La prova finale prevede la stesura di un

elaborato che può consistere nella presentazione di una ricerca svolta dal/la candidato/a o nell'analisi critica della letteratura relativa ad un aspetto, teorico o empirico, inerente alle tematiche che caratterizzano il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi. Il lavoro di ricerca può essere svolto anche in strutture esterne all'Ateneo che presentino caratteristiche tali da soddisfare la realizzazione dei progetti che rientrano nelle tematiche del Corso di studi. La prova finale può essere scritta in lingua inglese. Essa sarà presentata e discussa in seduta pubblica davanti ad una Commissione di laurea la cui composizione è stabilita dal Regolamento didattico di Ateneo e che esprimerà in centodecimi la valutazione complessiva. La prova finale consente l'acquisizione di 16 CFU. Le modalità di presentazione e di valutazione del lavoro individuale dello studente sono specificate nel Regolamento Tesi del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi.

#### **ART. 8 Riconoscimento CFU e modalità di trasferimento**

Un'apposita commissione nominata dal Consiglio di Coordinamento Didattico si occuperà della valutazione delle domande di riconoscimento della carriera pregressa o di corsi singoli equivalenti a insegnamenti che fanno parte dell'offerta formativa del Corso di laurea Magistrale. In base al D.M. 270/2004 e alla L. 240/2010, le Università possono riconoscere come crediti formativi universitari le conoscenze e le abilità professionali certificate individualmente ai sensi della normativa vigente in materia, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello postsecondario alla cui progettazione e realizzazione l'Università abbia concorso per un massimo di 12 CFU, fermo restando che il numero massimo di crediti formativi universitari riconoscibile complessivamente tra corsi di laurea e laurea magistrale è pari a 12. Le attività già riconosciute ai fini della attribuzione dei CFU nell'ambito dei Corsi di laurea non possono essere nuovamente riconosciute nell'ambito dei Corsi di laurea magistrale. È consentito il trasferimento da altri Corsi di Laurea Magistrale appartenenti alla Classe LM/51 (D. M. 270/04), nel rispetto degli 88 CFU richiesti per l'accesso, distribuiti su almeno 7 dei settori scientifico disciplinari della Psicologia (M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, M-PSI/04, M-PSI/05, M-PSI/06, MPSI/07, M-PSI/08). Il riconoscimento dei crediti sarà valutato da una commissione nominata dal Presidente del Corso di laurea Magistrale. Saranno ammessi al 2° anno gli studenti ai quali siano stati riconosciuti almeno 80 dei CFU previsti nel presente regolamento. In tutti gli altri casi sarà possibile l'ammissione al I anno.

#### **ART. 9 Attività di ricerca a supporto delle attività formative che caratterizzano il profilo del corso di studio**

I docenti che afferiscono al Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi svolgono attività di ricerca in tutti i campi relativi alle attività formative offerte dal Corso di studio e le ricerche condotte trovano riscontro in numerose pubblicazioni a livello sia nazionale, sia internazionale.

Nei vari ambiti di studio affrontati assumono particolare rilievo gli apporti di ricerca riguardanti lo studio dello sviluppo linguistico tipico e atipico, con particolare riguardo alla valutazione del ritardo linguistico, all'individuazione precoce dei fattori di rischio e alla prevenzione dei problemi legati al processo comunicativo-linguistico. Vengono inoltre effettuati studi sullo sviluppo del linguaggio scritto, sugli aspetti motivazionali implicati nell'attività compositiva, sulle difficoltà di scrittura e sui possibili interventi di potenziamento.

Le ricerche condotte nell'ambito dello sviluppo cognitivo sono rivolte, in particolare, all'indagine dello sviluppo dei processi di attenzione, della memoria e delle funzioni esecutive, con un'

attenzione specifica alle indagini riguardanti lo sviluppo della specializzazione della mente nei diversi domini di conoscenza.

Per quanto riguarda, inoltre, gli aspetti affettivo-relazionali e psicodinamici dello sviluppo, essi vengono affrontati in una serie di studi empirici volti ad approfondire le conoscenze relative ai diversi fattori sottesi ai modelli di attaccamento e alla qualità delle interazioni e delle relazioni genitori-bambini.

In ambito psicopedagogico vengono condotte indagini di particolare rilievo sulle tematiche relative all'integrazione nei diversi contesti educativi dei bambini e degli adolescenti con difficoltà, ai problemi posti dai nuovi processi dell'organizzazione dell'attività scolastica e a quelli sempre più pressanti dell'interculturalità.

Parte dell'attività di ricerca dei docenti che afferiscono al Corso di studio è volta, infine, all'approfondimento delle tematiche metodologiche nei loro vari aspetti applicativi in ambito evolutivo.

## **ART. 10 Docenti del corso di studio**

Prof.ssa Lucia Carli (M-PSI/07), Ordinario di Psicologia dinamica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, insegna Psicodinamica e assessment della genitorialità

Prof. Stefano Castelli (M-PSI/06), Associato di Psicologia del lavoro e delle organizzazioni, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, insegna Psicologia sociale dei contesti educativi

Dott.ssa Carmen Gelati (M-PSI/04), Ricercatore di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano-Bicocca, insegna Psicologia dello sviluppo del linguaggio orale e scritto.

Prof.ssa Cristina Riva-Crugnola (M-PSI/04) Associato di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, insegna Psicologia dello sviluppo socio-affettivo.

Prof.ssa Nicoletta Salerni (M-PSI/04), Associato di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, insegna Metodi di ricerca e valutazione in Psicologia dello sviluppo

Prof.ssa Chiara Turati (M-PSI/04), Associato di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, insegna Psicologia dello sviluppo cognitivo.

## **ART. 11 Altre informazioni**

Sede del corso:

Dipartimento di Psicologia

Università degli Studi di Milano-Bicocca

Piazza dell' Ateneo Nuovo 1, 20126 Milano

Sito Internet di Dipartimento:

<http://www.psicologia.unimib.it/>

Sede della Segreteria didattica:

Dipartimento di Psicologia

Università degli Studi di Milano-Bicocca

Piazza dell' Ateneo Nuovo 1,

III Piano edificio U6  
20126 Milano  
psicologia.didattica @unimib.it

Presidente del Corso di laurea magistrale: Prof.ssa Nicoletta Salerni

Altri docenti di riferimento:

Dott.ssa Carmen Gelati - Vicepresidente del Corso di laurea magistrale

Prof.ssa Cristina Riva Crugnola - Componente del Gruppo di Riesame

Per le procedure e termini di scadenza di Ateneo relativamente alle immatricolazioni /iscrizioni, trasferimenti, presentazione dei piani di studio consultare il sito web [www.unimib.it](http://www.unimib.it)

Sono possibili variazioni non sostanziali al presente regolamento. In particolare, per gli insegnamenti indicati come a scelta e per i laboratori, l'attivazione sarà subordinata al numero degli studenti iscritti.

## ART. 12 Struttura del corso di studio

### PERCORSO GGG - Percorso PERCORSO COMUNE

Tipo Attività Formativa: Caratterizzante	CFU	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU
Psicologia generale e fisiologica	16		M-PSI/02 8 CFU (settore obbligatorio)	NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) (Anno Corso:2)	8
			M-PSI/03 8 CFU (settore obbligatorio)	TECNICHE STATISTICHE PER L'ANALISI DEL CAMBIAMENTO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata TECNICHE STATISTICHE PER L'ANALISI DEL CAMBIAMENTO) (Anno Corso:2)	8
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	32		M-PSI/04 32 CFU (settore obbligatorio)	METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) (Anno Corso:2)	8
				PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO) (Anno Corso:1)	8
				PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO) (Anno Corso: 1)	8

				PSICOLOGIA DELLA DISABILITÀ E DELLA INTEGRAZIONE SCOLASTICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLA DISABILITÀ E DELLA INTEGRAZIONE SCOLASTICA) (Anno Corso: 2)	8
				ECOLOGIA DELLO SVILUPPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ECOLOGIA DELLO SVILUPPO) (Anno Corso: 2)	8
I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati					
Psicologia dinamica e clinica	8		M-PSI/07 8 CFU (settore obbligatorio)	PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA' (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA') (Anno Corso:1)	8
				FATTORI EMOTIVI E RELAZIONALI DELL'APPRENDIMENTO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata FATTORI EMOTIVI E RELAZIONALI DELL'APPRENDIMENTO) (Anno Corso:1)	8
I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati					
<b>Totale Caratterizzante</b>	<b>56</b>				

Tipo Attività Formativa: Affine/Integrativa	CFU	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU
Attività formative affini o integrative	24		M-PED/01 8 CFU (settore obbligatorio)	PEDAGOGIA GENERALE E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA GENERALE E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA) (Anno Corso:1)	8
				PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA COOPERAZIONE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA COOPERAZIONE) (Anno Corso:1)	8
			M-PSI/04 8 CFU (settore obbligatorio)	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO) (Anno Corso:1)	8
			M-PSI/06	PSICOLOGIA SOCIALE DEI CONTESTI EDUCATIVI (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA SOCIALE DEI CONTESTI EDUCATIVI) (Anno Corso:1)	8
			MED/39	ELEMENTI DI PSICHIATRIA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ELEMENTI DI PSICHIATRIA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE) (Anno Corso:1)	8
I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati					

Totale Affine/Integrativa	24
---------------------------	----

Tipo Attività Formativa:	CFU	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU
A scelta dello studente					
A scelta dello studente	8				
Totale A scelta dello studente	8				

Tipo Attività Formativa:	CFU	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU
Lingua/Prova Finale					
Per la prova finale	16			PROVA FINALE (Anno Corso:2, SSD: PROFIN S)	16
Totale Lingua/Prova Finale	16				

Tipo Attività Formativa:	CFU	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU
Altro					
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	16			STAGE ESTERNO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata STAGE ESTERNO) (Anno Corso:2, SSD: NN)	4
				LABORATORIO: STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO: STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI) (Anno Corso:2, SSD: M-PSI/04)	4
				LABORATORIO DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE) (Anno Corso:1, SSD: MED/39)	6
				STAGE INTERNO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata STAGE INTERNO) (Anno Corso:2, SSD: NN)	4
				LABORATORIO DI METODI DI CONSULTAZIONE E ORIENTAMENTO NEI CONTESTI SCOLASTICI (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI METODI DI CONSULTAZIONE E ORIENTAMENTO NEI CONTESTI SCOLASTICI) (Anno Corso:1, SSD: NN)	6
				LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI LINGUISTICI (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI LINGUISTICI) (Anno Corso:1, SSD: NN)	6
				LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI COGNITIVI (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI COGNITIVI) (Anno Corso:2, SSD: NN)	4

				LABORATORIO: LA VALUTAZIONE DIAGNOSTICA IN ETA' EVOLUTIVA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO: LA VALUTAZIONE DIAGNOSTICA IN ETA' EVOLUTIVA) (Anno Corso:2, SSD: NN)	4
				I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati	
<b>Totale Altro</b>		<b>16</b>			
<b>Totale Percorso</b>		<b>120</b>			

## ART. 13 Piano degli studi

### PERCORSO GGG - PERCORSO COMUNE

#### 1° Anno (90 CFU)

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
F5103P010 - FATTORI EMOTIVI E RELAZIONALI DELL'APPRENDIMENTO	8					Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche							
F5103P010M - FATTORI EMOTIVI E RELAZIONALI DELL'APPRENDIMENTO	8	M-PSI/07	Caratterizzante / Psicologia dinamica e clinica			Obbligatorio a scelta	
F5103P003 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO	8					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
F5103P003M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO	8	M-PSI/04	Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione			Obbligatorio	
F5103P005 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO	8					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
F5103P005M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO	8	M-PSI/04	Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione			Obbligatorio	
F5103P009 - PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA'	8				Primo Semestre	Obbligatorio a scelta	Orale



PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
Unità Didattiche							
F5103P009M - PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA'	8	M-PSI/07		Caratterizzante / Psicologia dinamica e clinica	Primo Semestre	Obbligatorio a scelta	
F5103P075 - ELEMENTI DI PSICHIATRIA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	8					Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche							
F5103P075M - ELEMENTI DI PSICHIATRIA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	8	MED/39		Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		Obbligatorio a scelta	
F5103P011 - PEDAGOGIA GENERALE E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	8					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
F5103P011M - PEDAGOGIA GENERALE E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	8	M-PED/01		Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		Obbligatorio	
F5103P012 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA COOPERAZIONE	8					Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche							
F5103P012M - PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA COOPERAZIONE	8	M-PED/01		Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		Obbligatorio a scelta	
F5103P073 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO	8					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
F5103P073M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO	8	M-PSI/04		Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		Obbligatorio	
F5103P065 - PSICOLOGIA SOCIALE DEI CONTESTI EDUCATIVI	8					Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche							
F5103P065M - PSICOLOGIA SOCIALE DEI CONTESTI EDUCATIVI	8	M-PSI/06		Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		Obbligatorio a scelta	
F5103P048 - LABORATORIO DI METODI DI CONSULTAZIONE E ORIENTAMENTO NEI CONTESTI SCOLASTICI	6					Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche							
F5103P048M - LABORATORIO DI METODI DI CONSULTAZIONE E ORIENTAMENTO NEI CONTESTI SCOLASTICI	6	NN		Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		Obbligatorio a scelta	
F5103P041 - LABORATORIO DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	6					Obbligatorio a scelta	Orale

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
Unità Didattiche							
F5103P041M - LABORATORIO DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	6	MED/39		Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		Obbligatorio a scelta	
F5103P060 - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI LINGUISTICI	6					Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche							
F5103P060M - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI LINGUISTICI	6	NN		Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		Obbligatorio a scelta	

**2° Anno (76 CFU)**

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
F5103P062 - ECOLOGIA DELLO SVILUPPO	8					Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche							
F5103P062M - ECOLOGIA DELLO SVILUPPO	8	M-PSI/04		Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		Obbligatorio a scelta	
F5103P002 - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
F5103P002M - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8	M-PSI/04		Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		Obbligatorio	
F5103P066 - NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
F5103P066M - NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8	M-PSI/02		Caratterizzante / Psicologia generale e fisiologica		Obbligatorio	
F5103P006 - PSICOLOGIA DELLA DISABILITÀ E DELLA INTEGRAZIONE SCOLASTICA	8					Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche							
F5103P006M - PSICOLOGIA DELLA DISABILITÀ E DELLA INTEGRAZIONE SCOLASTICA	8	M-PSI/04		Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		Obbligatorio a scelta	
F5103P072 - TECNICHE STATISTICHE PER L'ANALISI DEL CAMBIAMENTO	8					Obbligatorio	Orale

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
Unità Didattiche F5103P072M - TECNICHE STATISTICHE PER L'ANALISI DEL CAMBIAMENTO							
	8	M-PSI/03	Caratterizzante / Psicologia generale e fisiologica			Obbligatorio	
F5103P033 - PROVA FINALE	16	PROFIN_S	Lingua/Prova Finale / Per la prova finale			Obbligatorio	Orale
F5103P063 - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI COGNITIVI	4					Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche F5103P063M - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI COGNITIVI							
	4	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro			Obbligatorio a scelta	
F5103P074 - LABORATORIO: LA VALUTAZIONE DIAGNOSTICA IN ETA' EVOLUTIVA	4						Orale
Unità Didattiche F5103P074M - LABORATORIO: LA VALUTAZIONE DIAGNOSTICA IN ETA' EVOLUTIVA							
	4	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro			Obbligatorio a scelta	
F5103P018 - LABORATORIO: STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI	4					Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche F5103P018M - LABORATORIO: STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI							
	4	M-PSI/04	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro			Obbligatorio a scelta	
F5103P015 - STAGE ESTERNO	4					Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche F5103P015M - STAGE ESTERNO							
	4	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro			Obbligatorio a scelta	
F5103P043 - STAGE INTERNO	4					Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche F5103P043M - STAGE INTERNO							
	4	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro			Obbligatorio a scelta	