

Facoltà 1073 - FACOLTA' DI PSICOLOGIA

Corso di Studio F5103P - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI

Regolamento F5103P-11 Anno 2011

Art.1 Denominazione del corso di studio e classe di appartenenza

È istituito presso l'Università degli Studi di MILANO-BICOCCA (Facoltà di FACOLTA' DI PSICOLOGIA) il Corso di Laurea Magistrale in PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI, della Classe delle lauree magistrali in Psicologia(LM-51), in conformità con il relativo Ordinamento Didattico disciplinato nel Regolamento Didattico di Ateneo.

Art. 2 Presentazione

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi (Laurea magistrale in Psicologia, Classe LM 51, Interfacoltà con Scienze della Formazione), ha di norma una durata di 2 anni e prevede l'acquisizione di 120 crediti formativi universitari (CFU) articolati in 10 esami da 8 CFU, 8 CFU di attività formative a scelta dello studente e un totale di 16 CFU di altre attività formative nell'ambito delle altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro. Il percorso formativo è completato da una prova finale di 16 CFU.

Al termine degli studi dopo aver acquisito i 120 crediti formativi allo studente viene conferito il titolo avente valore legale di "Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi".

Per l'anno accademico 2011/2012 vengono attivati il primo e il secondo anno del Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi.

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi dà accesso ai Master di secondo livello, alle Scuole di specializzazione di area psicologica e ai Dottorati di ricerca.

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi mira ad assicurare allo studente una conoscenza avanzata dei processi di sviluppo nell'infanzia e nell'adolescenza, con specifici riferimenti ai contesti delle istituzioni educative e in particolare della scuola, e alle modalità di intervento in collaborazione con gli insegnanti, gli specialisti nell'ambito clinico-neuropsicologico, delle scienze della formazione e gli altri operatori che prestano servizio all'interno di tali istituzioni.

Art. 3 OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI E DESCRIZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Obbiettivi formativi specifici

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi intende rispondere alle esigenze di formare competenze specifiche richieste agli psicologi che intendono prestare attività professionale e svolgere attività di ricerca nei diversi contesti educativi, dall'asilo nido fino alle scuole medie superiori, ed anche in contesti extrascolastici. Il carattere interfacoltà di questo Corso di laurea mira ad una conoscenza più ampia delle problematiche attuali dei contesti educativi, conoscenza necessaria anche per una revisione delle funzioni classiche dello "psicologo scolastico", nel senso di una maggiore apertura a una vasta gamma di problemi psicologico-educativi in una società che sta rapidamente cambiando.

Un obiettivo formativo specifico importante è un approfondimento e un aggiornamento esteso sul piano teorico e metodologico delle conoscenze dei processi di sviluppo, con particolare riguardo alle sue difficoltà di tale sviluppo sul piano cognitivo, comunicativo e relazionale. Tale approfondimento si propone anche di rendere più valida la ricerca funzionale alla conoscenza

delle cause dei problemi e delle difficoltà nei processi di sviluppo che si incontrano nei contesti educativi. Tale obiettivo comprende anche la padronanza critica di strumenti di valutazione e di intervento che sono necessari nell'operare professionale dello psicologo in tali contesti.

L'acquisizione di alcune conoscenze che vengono dall'ambito pedagogico, altro obiettivo specifico di questa laurea, oltre a fornire una visione più ampia delle problematiche educative e delle caratteristiche delle istituzioni educative, è prevista anche allo scopo di interagire più efficacemente con i laureati provenienti dalle lauree di Scienze della formazione.

Tra gli obiettivi formativi del Corso di Laurea vi è anche quello di favorire l'esercizio e l'approfondimento delle abilità di comprensione della lingua inglese, acquisite durante la laurea di primo livello, con particolare riferimento al lessico specifico delle scienze psicologiche. Tale approfondimento potrà essere realizzato attraverso lo studio di testi d'esame in lingua inglese e le attività di laboratorio che richiedono la lettura guidata e la comprensione di articoli e testi scientifici in lingua inglese su contenuti di livello avanzato.

Con particolare riferimento ai descrittori europei, i risultati di apprendimento che vengono attesi riguardano le competenze che seguono.

Conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscenze particolarmente approfondite dei processi dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale nell'infanzia e nell'adolescenza, anche con riferimenti alle basi neuropsicologiche dei processi evolutivi;
- conoscenze dei processi di apprendimento e delle loro difficoltà, in modo da poter offrire agli insegnanti orientamento e supporto psicologico nella loro attività didattica, in collaborazione con gli specialisti dell'area pedagogica e neuropsicologica;
- conoscenze relative all'organizzazione delle diverse istituzioni educative, che consenta anche di comprendere le esigenze specifiche, le possibilità di intervento e i vincoli dell'attività dello psicologo;
- la capacità di comprensione delle relazioni fra i diversi contesti dello sviluppo, in particolare fra scuola, famiglia e reti di supporto sociale, con attenzione ai problemi posti dalle modifiche culturali e sociali, quali la multiculturalità nelle istituzioni educative.

L'acquisizione di tali conoscenze viene perseguita sia attraverso lezioni frontali, sia con attività seminariali, sia interagendo con figure del mondo professionale che partecipano alle attività dei laboratori e sono invitate nella conferenze promosse dal Dipartimento. Le verifiche di tali acquisizioni sono fatte sia tramite esami finali, sia, ove opportuno, con elaborati scritti in itinere.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

I laureati dovranno possedere la capacità di applicare le conoscenze acquisite attraverso l'uso di strumenti di osservazione e valutazione che consentano un monitoraggio dei processi di sviluppo, in collaborazione con il personale insegnante e gli altri specialisti, una pianificazione degli interventi, anche ai fini della prevenzione dello sviluppo a rischio. Queste capacità sono sviluppate sia in alcuni momenti all'interno dei corsi e nelle situazioni seminariali, sia con l'attività svolta nei laboratori, che consentono di verificare, con l'approvazione dell'attività svolta dallo studente, le capacità di applicare le conoscenze acquisite

Autonomia di giudizio:

- viene promossa la formazione di capacità di giudizio autonomo e critico nella valutazione di situazioni individuali, di situazioni di gruppo e piani di intervento, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi.

Questo obiettivo viene perseguito principalmente attraverso le discussioni di gruppo che completano le lezioni e le attività seminariali, ma anche con le elaborazioni scritte in itinere, stimolando gli studenti a dare giudizi autonomi e critici sia sulle diverse impostazioni teoriche sia sulle diverse strategie di intervento. L'interazione fra il docente e il singolo studente durante la preparazione della prova finale rappresenta un momento particolarmente idoneo a stimolare ed anche a valutare tali capacità di autonomia.

Abilità comunicative:

- per quanto riguarda i rapporti con gli altri operatori all'interno dei servizi, vengono promosse le capacità comunicative atte a facilitare il lavoro di equipe e di collaborare più efficacemente nel proprio ruolo all'interno della rete dei servizi
- la capacità di comunicare efficacemente con genitori, in particolare con quelli di diversa estrazione culturale, con gli insegnanti, e con i minori in funzione delle diverse età, quando si svolge attività di orientamento o supporto
- le competenze comunicative per poter portare le proprie conoscenze nelle attività di aggiornamento e formazione, e per condurre efficacemente le riunioni con gruppi di genitori e insegnanti.

Queste capacità sono acquisite e valutate nei momenti seminariali e nei laboratori, e nel corso di esperienze guidate all'interno delle istituzioni; viene perseguita anche, in momenti quali i laboratori e la preparazione della prova finale, l'acquisizione di un lessico scientifico più preciso che consente una comunicazione efficace nel lavoro di equipe.

Capacità di apprendimento:

- vengono sviluppate le capacità di apprendere le nuove acquisizioni della ricerca scientifica relative alle proprie competenze nelle discipline di riferimento che sono in rapida evoluzione, la capacità di apprendere dall'esperienza di operatori, insegnanti e specialisti, che hanno passato molti anni nei contesti educativi, in modo da costituire e mantenere un background formativo aperto, dinamico e stimolante per l'autoaggiornamento.

Tali capacità vengono acquisite incrementando, specie durante il lavoro di tesi, la conoscenza di tutti i mezzi bibliografici specializzati, attraverso l'utilizzo delle risorse offerte dal WEB e con le diverse iniziative di aggiornamento, in particolare gli incontri scientifici organizzati dal Dipartimento nelle diverse aree, valutando, anche nel corso del lavoro della prova finale, il grado in cui lo studente sviluppa un quadro non eccessivamente specializzato, aperto e flessibile delle proprie conoscenze scientifiche e professionali.

Art. 4 **PROFILI PROFESSIONALI E SBocchi OCCUPAZIONALI**

Sono previste attività professionali con una gamma di attività più ampia rispetto al ruolo tradizionale dello psicologo scolastico, attività rivolte sia alle istituzioni educative che alle famiglie. In particolare:

- Attività di consulenza e sostegno ai docenti, ai bambini e agli adolescenti nelle istituzioni educative dal nido fino alla scuola superiore media superiore, ai loro genitori, sia in forma individuale che collegiale. Le problematiche affrontate riguardano sia le difficoltà scolastiche legate ai processi di apprendimento sia quelle relative alla socializzazione.

- La partecipazione alla progettazione ed alla valutazione di iniziative, sperimentazioni e ricerche che riguardano l'organizzazione del servizio scolastico nel suo complesso o nei suoi settori organici, in sinergia con gli specialisti nell'ambito della medicina, delle scienze della formazione e dei servizi sociali.

- La promozione di attività di formazione per gli operatori scolastici e delle istituzioni educative per l'infanzia, in collaborazione con gli altri specialisti.

- Attività di ordine psicologico finalizzate all'orientamento scolastico e professionale, monitoraggio e ricerche sui problemi dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico, promozione di iniziative atte a migliorare la comunicazione e la collaborazione fra scuola e famiglia.

In riferimento alle classificazioni Istat, il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi prepara alla professione di:

2.5.3.3.2 - Psicologo dello sviluppo e dell'educazione

Art. 5 **Conoscenze richieste per l'accesso**

Possono accedere al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi gli studenti che abbiano acquisito una laurea triennale di primo livello e conoscenze di base negli ambiti della Psicologia generale e fisiologica, della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, della Psicologia dinamica e clinica, della Psicologia sociale e del lavoro e della Psicometria. La verifica della acquisizione di tali conoscenze e della adeguatezza della personale preparazione avviene attraverso l'esame dei curricula individuali, al fine di verificare il raggiungimento di 88 CFU distribuiti su almeno 7 dei settori scientifico-disciplinari della Psicologia (M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, MPSI/04, M-PSI/05, M-PSI/06, M-PSI/07, M-PSI/08). In ognuno dei 7 settori scientifico-disciplinari dovrà essere certificata l'acquisizione di almeno 6 CFU.

Sono richieste abilità di comprensione della lingua inglese, con particolare riferimento al lessico disciplinare, verificabili attraverso l'esame dei curricula e/o attraverso un colloquio orale. Al fine del raggiungimento degli 88 CFU possono essere conteggiati anche i CFU acquisiti dopo il conseguimento della laurea di primo livello attraverso il superamento di esami relativi a corsi singoli. Questi stessi CFU non possono essere oggetto di riconoscimento ai fini del raggiungimento dei 120 CFU previsti dal Corso di laurea Magistrale. Al fine del raggiungimento dei 120 CFU previsti dal Corso di Laurea Magistrale potranno essere riconosciuti, i CFU acquisiti dopo il conseguimento della laurea di primo livello attraverso il superamento di esami relativi a corsi singoli equivalenti a insegnamenti che fanno parte dell'offerta formativa del Corso di laurea magistrale.

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi, riserva 2 posti agli studenti cittadini di Stati che non fanno parte dell'Unione Europea ed 3 a studenti di nazionalità di cinese.

Art. 6 **Organizzazione del corso di laurea/laurea magistrale**

Il Corso di laurea magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi prevede 64 CFU di attività formative caratterizzanti, 16 CFU di attività affini e integrative, 8 CFU a scelta dello studente, 16 CFU di prova finale e 16 CFU di altre attività formative nell'ambito delle altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Il primo anno prevede 4 insegnamenti obbligatori per un totale di 32 CFU (24 CFU per le attività caratterizzanti dell'ambito di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, 8 CFU per le attività affini e integrative di Pedagogia generale e organizzazione scolastica), 8 CFU a scelta per le attività caratterizzanti dell'ambito di Psicologia dinamica e clinica e 8 CFU a scelta per le attività affini e integrative. Il secondo anno prevede 3 insegnamenti obbligatori per un totale di 24 CFU per le attività caratterizzanti di cui rispettivamente 8 CFU per l'ambito di Psicologia generale e fisiologica, 8 CFU per l'ambito di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione e 8 CFU per l'ambito di Psicologia dinamica e clinica e 8 CFU a scelta per le attività caratterizzanti dell'ambito di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Sempre al secondo anno sono previsti gli 8 CFU a scelta autonoma dello studente da scegliere fra gli insegnamenti offerti nei corsi di laurea magistrale attivati nell'ateneo e la prova finale da 16 CFU. I 16 CFU di altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro sono previsti in parte al primo anno (12 CFU) e in parte al secondo anno (4 CFU) e possono essere acquisiti attraverso:

- lo svolgimento di laboratori;
- lo svolgimento di stage, tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali (fino ad un massimo di 4 CFU)

Primo Anno

Attività obbligatorie

Psicologia dello sviluppo cognitivo - M-PSI/04 – 8 CFU

Psicologia dello sviluppo e dei disturbi del linguaggio - M-PSI/04 – 8 CFU

Psicologia dello sviluppo socio-affettivo - M-PSI/04 – 8 CFU

Pedagogia generale e organizzazione scolastica – M-PED/01 – 8 CFU

8 CFU tra le attività caratterizzanti dell'ambito di Psicologia dinamica e clinica a scelta fra

Psicodinamica e assessment della genitorialità - M-PSI/07 – 8 CFU

Fattori emotivi e relazionali dell'apprendimento - M-PSI/07 – 8 CFU

8 CFU tra le attività affini e integrative a scelta fra:

Pedagogia interculturale e della cooperazione - M-PED/01 – 8 CFU

Psicologia sociale dei contesti educativi - M-PSI/06 – 8 CFU

Neuropsichiatria infantile – MED/39 – 8 CFU

Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro: scelta di 12 CFU

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi linguistici – 6 CFU

Laboratorio di Metodi di consultazione e orientamento nei contesti scolastici – 6 CFU

Laboratorio di Neuropsichiatria infantile – 6 CFU

Secondo anno

Attività obbligatorie

Neuropsicologia dello sviluppo – M-PSI/02 - 8 CFU

Metodi di ricerca e valutazione in psicologia dello sviluppo – M-PSI/04 – 8 CFU

Psicologia della salute e interventi clinici in ambito sanitario – M-PSI/08 – 8 CFU

Prova finale – 16 CFU

A scelta dello studente – 8 CFU

8 CFU tra le attività caratterizzanti dell'ambito di Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione fra:

Psicologia della disabilità e della integrazione scolastica – M-PSI/04 – 8 CFU
Ecologia dello sviluppo – M-PSI/04 – 8 CFU

Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro:(scelta di 4 CFU)

Laboratorio Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi cognitivi – 4 CFU
Laboratorio Strumenti di valutazione delle relazioni nei contesti educativi – 4 CFU
Laboratorio di valutazione della diagnosi in età evolutiva – 4 CFU
Stage interno 4 CFU
Stage esterno 4 CFU

Forme didattiche

Gli insegnamenti consistono di norma in corsi semestrali da 8 CFU. Ciascuno di questi CFU consiste in 8 ore di lezione frontale (per un totale di 64 ore di lezione frontale) e in 17 ore di studio individuale dello studente. I laboratori consistono in ore di attività in aula e prevedono lo svolgimento da parte degli studenti di attività pratiche o di approfondimento da svolgere in autonomia. I laboratori da 6 CFU consistono in 32 ore di attività in aula e quelli da 4 CFU in 24 ore. Di norma le lezioni sono tenute in lingua italiana. Per le informazioni sullo Stage si rimanda al Regolamento Stage Corsi dei laurea magistrale della Facoltà.

Modalità di verifica del profitto

I CFU si acquisiscono superando alla fine di ciascun corso di lezione il corrispettivo esame, valutato in trentesimi. L'esame si svolge in forma orale o scritta. Nel caso la valutazione sia esclusivamente in forma scritta, essa non può essere limitata a domande a scelta multipla. La prova scritta rimane valida fino all'appello successivo a quello nel quale è stata svolta. In questo caso per poter effettuare la registrazione della prova scritta e/o sostenere la prova orale è necessario rinnovare l'iscrizione all'esame. I CFU relativi ai laboratori si acquisiscono tramite il completamento soddisfacente, tramite approvazione, delle attività assegnate le cui modalità specifiche sono definite per ciascun laboratorio. Per le informazioni sullo Stage si rimanda al Regolamento Stage Corsi dei laurea magistrale della Facoltà.

Frequenza

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi prevede la frequenza obbligatoria di almeno il 70% delle ore nel caso dei laboratori. La registrazione relativa alla acquisizione dei CFU di attività di laboratorio deve essere effettuata immediatamente dopo la conclusione del laboratorio stesso, fatti salvi i casi di comprovato impedimento. La frequenza delle lezioni è consigliata. Per le informazioni sullo Stage si rimanda al Regolamento Stage Corsi dei laurea magistrale della Facoltà.

Piani di studio

Il piano di studio è l'insieme delle attività formative obbligatorie, delle attività previste come opzionali e delle attività formative scelte autonomamente dallo studente in coerenza con il regolamento didattico del corso di studio. Allo studente viene automaticamente attribuito un piano di studio all'atto dell'iscrizione al primo anno, che costituisce il piano di studio statutario. Successivamente lo studente deve presentare un proprio piano di studio con l'indicazione delle attività opzionali e di quelle a scelta. Il piano di studio è approvato dalla Facoltà. Le modalità e le scadenze di presentazione del piano sono definite dall' Ateneo. Il diritto dello studente di sostenere prove di verifica relative a una attività formativa è subordinato alla presenza dell'attività stessa nell'ultimo piano di studio approvato. Per quanto non previsto si rinvia al regolamento d'Ateneo per gli studenti.

Propedeuticità

Anche se non vi sono vincoli sulla sequenza con cui devono essere sostenuti gli esami si consiglia di seguire i corsi e sostenere i relativi esami negli anni indicati.

L'attività di orientamento e tutoraggio viene svolta nell'ambito delle funzioni didattiche dai docenti e dai referenti del corso che saranno indicati dal coordinatore, soprattutto in relazione alla definizione del piano di studi individuale. In un incontro all'inizio dell'anno accademico il coordinatore presenterà il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi e i referenti, allo scopo di fornire indicazioni specifiche sull'organizzazione del corso stesso e di chiarire eventuali dubbi. La Facoltà attiva inoltre uno sportello studenti che fornisce informazioni sull'organizzazione dei Corsi di laurea attivati dalla Facoltà e consulenza per la costruzione del percorso formativo individuale.

Scansioni delle attività formative e appelli d'esame

I corsi di lezioni sono ripartiti su due semestri secondo quanto stabilito dal calendario di Ateneo. Ogni corso corrisponde a un solo esame di profitto. Per l'anno accademico 2011/2012 sarà attivato il primo anno del presente regolamento. Gli appelli sono ripartiti nelle 3 sessioni di esami invernale (di norma gennaio-febbraio), estiva (di norma giugno-luglio) e autunnale (di norma settembre), nel rispetto del numero minimo stabilito dal Regolamento didattico di Ateneo. La validità dei programmi d'esame è limitata ai fini del sostenimento dell'esame al solo anno accademico in cui il corso è stato frequentato. Allo scadere dell'ultimo appello della sessione autunnale il programma del corso non è più valido. Solo per i corsi del secondo semestre la validità del programma d'esame è prorogata fino ai due appelli del successivo anno accademico.

Art. 7 **PROVA FINALE**

La prova finale consente l'acquisizione di 16 CFU, ed è svolta dallo studente con la supervisione di un docente della Facoltà di Psicologia o di un docente di della Facoltà di Scienze della Formazione o di un docente esterno che tengano un insegnamento nel Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi. L'ammissione alla prova finale è subordinata alla presentazione presso l'Ufficio tesi della Facoltà di una richiesta di assegnazione del relatore, secondo quanto stabilito dal Regolamento tesi del Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi.

La prova finale consiste nella stesura di un elaborato che può consistere nella presentazione di una ricerca svolta dal/la candidato/a o nell'analisi critica della letteratura relativa ad un aspetto teorico o empirico particolare inerente alle tematiche che caratterizzano il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi. Il lavoro di ricerca può essere svolto anche in strutture esterne all'Ateneo dove siano presenti problemi o soggetti in età di sviluppo oggetto delle ricerche della prova finale

La prova finale può essere scritta in lingua inglese. L'elaborato sarà presentato e discusso davanti ad una commissione di laurea, che esprimerà in centodecimi la valutazione complessiva. La modalità di presentazione e di valutazione del lavoro individuale sono ulteriormente specificate nel Regolamento tesi del Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi.

Art. 8 **Criteri per il riconoscimento dei crediti acquisiti tramite altre attività formative: in altri Corsi di Studio dell'Ateneo, in altri Atenei, italiani o stranieri, crediti derivanti da periodi di studio effettuati all'estero, conoscenze e abilit professionali.**

Una apposita commissione nominata dal Consiglio di Facoltà si occuperà della valutazione delle domande e di riconoscimento della carriera pregressa o di corsi singoli equivalenti a insegnamenti che fanno parte dell'offerta formativa del Corso di laurea Magistrale.

In base al D.M. 270/2004 e alla L. 240/2010, le università possono riconoscere come crediti formativi universitari le conoscenze e abilità professionali certificate individualmente ai sensi della normativa vigente in materia, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello postsecondario alla cui progettazione e realizzazione l'università abbia concorso per un massimo di 12 CFU, complessivamente tra corsi di laurea e laurea magistrale .

Le attività già riconosciute ai fini della attribuzione dei CFU nell'ambito dei Corsi di laurea non possono essere nuovamente riconosciute come CFU nell'ambito dei Corsi di laurea magistrale.

E' garantito il trasferimento dal Corso di laurea specialistica in Psicologia scolastica e dell'educazione (D.M. 509) al 2° anno del Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi con il riconoscimento dei CFU acquisiti.

E' inoltre consentito il trasferimento da altri Corsi di Laurea Magistrale appartenenti alla Classe LM/51(D.M. 270/04), nel rispetto degli 88 CFU richiesti per l'accesso, distribuiti su almeno 7 dei settori scientifico-disciplinari della Psicologia (M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, M-PSI/04, M-

PSI/05, M-PSI/06, M-PSI/07, M-PSI/08). Il riconoscimento dei crediti sarà valutato da una commissione nominata dal Coordinatore del Corso di laurea Magistrale. Saranno ammessi al 2° anno gli studenti ai quali siano stati riconosciuti almeno 80 dei CFU previsti nel presente regolamento. In tutti gli altri casi sarà possibile l'ammissione al I anno.

Art. 9 Attiviti ricerca a supporto delle attivitormative che caratterizzano il profilo del corso di studio

I docenti che afferiscono al Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi svolgono attività di ricerca in tutti i campi relativi alle attività formative svolte nel Corso di laurea magistrale. Tali attività, che trovano riscontro in numerose pubblicazioni nazionali e internazionali, sono documentate nei siti e negli annuari dei Dipartimenti dove i docenti provenienti dalle due Facoltà svolgono attività di ricerca.

Fra i molteplici ambiti dove gli apporti di ricerca sono particolarmente rilevanti vi sono quelli dello sviluppo linguistico tipico e atipico, con particolare riguardo alla valutazione e alla prevenzione dei problemi della comunicazione e del ritardo linguistico; le ricerche in campo neuropsicologico sulle dislessie; l'approfondimento delle tematiche metodologiche nei loro vari aspetti applicativi in ambito evolutivo, con particolare riguardo alle tecniche dell'osservazione. Gli aspetti relazionali e psicodinamici dello sviluppo sono stati affrontati in una serie di ricerche e monografie che hanno approfondito le conoscenze relative ai diversi aspetti dei processi di attaccamento e delle relazioni genitori-bambini. Altre ricerche sono state focalizzate sulla diagnosi e trattamento dei disturbi cognitivi dello sviluppo: altre ancora ai processi che portano, nei contesti sociali delle istituzioni, alla formazione dei pregiudizi. Attenzione particolare è stata data anche alle relazioni scuola-famiglia.

I docenti che provengono dalla Facoltà di Scienze della Formazione hanno svolto indagini di particolare rilievo alle tematiche relative all'integrazione dei soggetti con difficoltà nei diversi contesti educativi, ai problemi posti dai nuovi processi dell'organizzazione dell'attività scolastica e a quelli sempre più pressanti dell'interculturalità.

Art. 10 DOCENTI DEL CORSO DI STUDIO

Prof.ssa Ottavia Albanese (M-PSI/04) Ordinaria di Psicologia dello sviluppo, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli studi di Milano-Bicocca, insegna Psicologia della disabilità e dell'integrazione scolastica.

Prof.ssa Laura D' Odorico (M-PSI/04) Ordinaria di Psicologia dello sviluppo, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, insegna Psicologia dello sviluppo e dei disturbi del linguaggio, svolge ricerche nell'ambito dei processi dello sviluppo del linguaggio tipico e atipico e della prevenzione dei disturbi del linguaggio.

Dott.ssa Federica Durante (M-PSI/05) Ricercatore di Psicologia sociale, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, insegna Psicologia sociale nei contesti educativi.

Prof.ssa Luisa Girelli (M-PSI/02) Associato di Psicologia Fisiologica, Facoltà di Psicologia, Università degli studi di Milano-Bicocca, insegna Neuropsicologia dello sviluppo

Prof.ssa Susanna Mantovani (M-PED/01) Ordinaria di Pedagogia, Facoltà di Scienze della formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca, insegna Pedagogia generale e organizzazione scolastica

Prof.ssa Cristina Riva Crugnola (M-PSI/04) Associato di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, insegna Psicologia dello sviluppo socio-affettivo, svolge ricerche sui processi relazionali della prima infanzia e sulla prevenzione dello sviluppo a rischio.

Prof.ssa Nicoletta Salerni (M-PSI/04) Associato di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca, insegna metodi di ricerca e valutazione in psicologia dello sviluppo, svolge attività di ricerca nell'ambito della psicologia dello sviluppo del linguaggio.

Dott.ssa Chiara Turati (M-PSI/04) Ricercatore di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, insegna Psicologia dello sviluppo cognitivo, e svolge indagini in particolare nello sviluppo percettivo e motorio della prima infanzia.

Art. 11 ALTRE INFORMAZIONI

Sede del corso:
 Facoltà di Psicologia
 Università degli Studi di Milano-Bicocca
 Piazza dell' Ateneo Nuovo 1, 20126 Milano

Facoltà di Scienze della Formazione
 Università degli Studi di Milano-Bicocca
 Piazza dell' Ateneo Nuovo 1, 20126 Milano

Sito Internet di Facoltà:
<http://www.psicologia.unimib.it/>
<http://www.formazione.unimib.it/>

Sede della Segreteria didattica:
 Facoltà di Psicologia
 Università degli Studi di Milano-Bicocca
 Piazza dell' Ateneo Nuovo 1,
 IV Piano edificio U6
 20126 Milano
[psicologia.didattica @unimib.it](mailto:psicologia.didattica@unimib.it)

Sede della Segreteria didattica:
 Facoltà di Scienze della formazione
 Università degli Studi di Milano-Bicocca
 Piazza dell' Ateneo Nuovo 1,
 IV Piano edificio U6
 20126 Milano

Coordinatore del corso; Prof.ssa Cristina Riva-Crugnola
 Altri docenti di riferimento: Laura D'Odorico, Nicoletta Salerni, Susanna Mantovani, Lucia Carli, Stefano Castelli

Per le procedure e termini di scadenza di Ateneo relativamente alle immatricolazioni /iscrizioni, trasferimenti, presentazione dei piani di studio consultare il sito web www.unimib.it

Sono possibili variazioni non sostanziali al presente regolamento. In particolare, per gli insegnamenti indicati come a scelta, l'attivazione sarà subordinata al numero degli studenti iscritti.

Segue la tabella delle attività formative distribuite in base a tipologia di attività, ambito e settore scientifico-disciplinare.

Percorso PERCORSO COMUNE

Tipo Attività Formativa: Caratterizzante	CFU	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU
Psicologia generale e fisiologica	8		M-PSI/02 8 CFU (settore obbligatorio)	NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) (Anno Corso:2)	8
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	40		M-PSI/04 40 CFU (settore obbligatorio)	METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) (Anno Corso:2)	8
				PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO) (Anno Corso:1)	8

				PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO) (Anno Corso:1)	8
				PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO) (Anno Corso:1)	8
				PSICOLOGIA DELLA DISABILITÀ E DELLA INTEGRAZIONE SCOLASTICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLA DISABILITÀ E DELLA INTEGRAZIONE SCOLASTICA) (Anno Corso:2)	8
				ECOLOGIA DELLO SVILUPPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ECOLOGIA DELLO SVILUPPO) (Anno Corso:2)	8
I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati					
Psicologia sociale e del lavoro	0				
Psicologia dinamica e clinica	16		M-PSI/07 8 CFU (settore obbligatorio)	PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA' (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA') (Anno Corso:1)	8
				FATTORI EMOTIVI E RELAZIONALI DELL'APPRENDIMENTO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata FATTORI EMOTIVI E RELAZIONALI DELL'APPRENDIMENTO) (Anno Corso:1)	8
			M-PSI/08 8 CFU (settore obbligatorio)	PSICOLOGIA DELLA SALUTE E INTERVENTI CLINICI IN AMBITO SANITARIO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLA SALUTE E INTERVENTI CLINICI IN AMBITO SANITARIO) (Anno Corso:2)	8
I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati					
Totale Caratterizzante	64				

Tipo Attività Formativa: Affine/Integrativa	CFU	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU
Attività formative affini o integrative	16		M-PED/01 8 CFU (settore obbligatorio)	PEDAGOGIA GENERALE E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA GENERALE E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA) (Anno Corso:1)	8
				PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA COOPERAZIONE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA COOPERAZIONE) (Anno Corso:1)	8
			M-PSI/06	PSICOLOGIA SOCIALE DEI CONTESTI EDUCATIVI (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA SOCIALE DEI CONTESTI EDUCATIVI) (Anno Corso:1)	8
			MED/39	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata NEUROPSICHIATRIA INFANTILE) (Anno Corso:1)	8
I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati					

Totale Affine/Integrativa	16
---------------------------	----

Tipo Attività Formativa: A scelta dello studente	CFU	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU
A scelta dello studente	8				
Totale A scelta dello studente	8				

Tipo Attività Formativa: Lingua/Prova Finale	CFU	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU
Per la prova finale	16			PROVA FINALE (Anno Corso:2, SSD: PROFIN_S)	16
Totale Lingua/Prova Finale	16				

Tipo Attività Formativa: Altro	CFU	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	16			STAGE ESTERNO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata STAGE ESTERNO) (Anno Corso:2, SSD: NN)	4
				LABORATORIO: STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO: STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI) (Anno Corso:2, SSD: M-PSI/04)	4
				LABORATORIO DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE) (Anno Corso:1, SSD: MED/39)	6
				STAGE INTERNO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata STAGE INTERNO) (Anno Corso:2, SSD: NN)	4
				LABORATORIO DI METODI DI CONSULTAZIONE E ORIENTAMENTO NEI CONTESTI SCOLASTICI (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI METODI DI CONSULTAZIONE E ORIENTAMENTO NEI CONTESTI SCOLASTICI) (Anno Corso:1, SSD: NN)	6
				LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI LINGUISTICI (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI LINGUISTICI) (Anno Corso:1, SSD: NN)	6
				LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI COGNITIVI (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI COGNITIVI) (Anno Corso:2, SSD: NN)	4
				LABORATORIO DI VALUTAZIONE DELLA DIAGNOSI IN ETA' EVOLUTIVA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI VALUTAZIONE DELLA DIAGNOSI IN ETA' EVOLUTIVA) (Anno Corso:2, SSD: NN)	4

		I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati	
--	--	---	--

Totale Altro	16
--------------	----

Totale Percorso	120
------------------------	------------